

Акимова Е.Ю. учитель русского языка и литературы, МО, г.Королёв, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №7»

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Класс: 5класс

УМК: Русский язык 5 класс.

Учебный предмет: русский язык

Тип урока: урок включения понятия в систему изученных (урок-коммуникация)

Тема урока: Имя существительное (Повторение изученного в начальных классах)

Цель урока: формировать способность к обобщению; формировать умение у учащихся по выведению общего понятия о существительном как части речи, которая называет предмет.

Задачи урока:

- 1.Приобрести новые знания, умения для дальнейшего использования их в практической деятельности.
- 2.Актуализировать, расширить и обобщить представления об имени существительном.
- 3.Развивать речь, обогащать словарный состав.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (*Регулятивные УУД*).

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (*Коммуникативные УУД*).

Уметь систематизировать материал, полученный ранее, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (*Познавательные УУД*).

Предметные:

Знать морфологически признаки существительных, орфограмму «Употребление Ъ на конце существительных после шипящих», правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (кроме существительных на -ий, -ие, -ия).

Уметь находить существительные и определять их морфологические признаки, обосновывать правильность выбора орфограмм при написании существительного, определять роль существительных в речи; а также совершенствовать навык выразительного чтения, создавать тексты с использованием имен существительных.

Личностные:

Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к слову, стремление к речевому самосовершенствованию.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Конкретные планируемые результаты (метапредметные, предметные, личностные)
<p>1.Оргмомент Цель: - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; - осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности</p>	<p>Вступительное слово: 1.1. Ребята, сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в одну удивительную страну, которая называется (на экран проецируется изображение сказочного государства) МОРФОЛОГИЯ. Дайте определение этому понятию. -С давних пор в ней живут волшебные части речи, одни из них очень знаменательные, самостоятельные (назовите их), а прислуживают им служебные части речи (назвать). Несмотря на разницу в знаменательном положении, все части речи дружат между собой.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. 1.1. Дают определение: «Морфология - раздел науки о языке, который изучает части речи Называют самостоятельные и служебные части речи 1.1. Готовятся к восприятию информации.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> осознают учебно-познавательную задачу <u>Предметные:</u> определяют части речи (самостоятельные и служебные) <u>Личностные:</u> Положительно относятся к учению, познавательной деятельности</p>
<p>2. Подготовка к обобщению изученных понятий (правил) и применение алгоритма Цель: актуализировать учебное содержание,</p>	<p>1.2. Каких частей речи в русском языке больше и почему? Игра «Мы исследователи» (На партах лежат тексты для групп.) 1.3. Работа в группах. Из предложенных текстов выпишите слова и распределите их по частям речи. Сделайте вывод. Помните – важно не только самому выполнить задание, но и помочь другому. Ведь только результат всей группы (а не только</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним; 1.2. Отвечают на проблемный вопрос: «Каких частей речи в русском языке больше и почему?» 1.3. Распределяются по группам для работы над разными текстами (Например, стих. Н.Некрасова «Перед дождём», А.С.Пушкина</p>	<p><u>Метапредметные:</u> Работают в группах (в сотрудничестве с одноклассниками спланируют необходимые действия); Используют конкретные правила для решения практических задач;</p>

<p>необходимое для изучения нового материала; - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия <i>повторить понятия частей речи</i></p>	<p>личный) приведёт к успеху всего класса.</p>	<p>«Октябрь уж наступил», А.А.Фета «Шепот, робкое дыханье...», Н.Лухтина «Догорают дни у просек»). Распределяют слова по частям речи, высчитывают, сколько существительных в текстах (общее количество слов в текстах подсчитано), делают вывод.</p>	<p>используют логические и аналитические способности. <u>Предметные:</u> определяют имена существительные в тексте и отличают их от других частей речи. Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос <u>Личностные:</u> Понимают, в чём значение знаний для человека</p>
<p>3. Выявление всех изученных понятий (или правил) по этой теме <u>Цель:</u> актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</p>	<p>Итак, путешествуем по стране Морфология. Из этого путешествия вернёмся с новыми знаниями об имени существительном. Как называется тема нашего урока? - - Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? - Предположите, какие задания мы будем сегодня выполнять? Вам надо показать все свои умения, знания по изучаемой теме. Вы знаете, никакое путешествие не обходится без препятствий. Вот и перед вами они возникают в форме заданий. Выполнив эти задания, преодолеете препятствия. 2.2.На доске спроецированы вопросы. Расскажите об имени существительном, используя предложенные вопросы. (Задания, требующие</p>	<p>2.1.Называют тему урока «Имя существительное». Определяют (с помощью учителя) цель урока. 2.2.Рассказывают об имени существительном по вопросам. Вопросы спроецированы на доску: -Что обозначает существительное? -На какие вопросы отвечает? -Изменяемая или неизменяемая часть речи? -Как называется изменение существительных по падежам? (Склонение). 2.3.Работают с таблицей «Склонение имен существительных» в учебнике: - Рассказывают по ней, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, приводят примеры. - По ходу словарной диктовки</p>	<p><u>Метапредметные:</u> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; осознают недостаточность своих знаний; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <u>Предметные:</u> вспоминают морфологические признаки существительных, орфограмму «Употребление Ъ на конце существительных после шипящих», правило правописания гласных в падежных окончаниях</p>

	<p>мнемонического воспроизведения информации).</p> <p>2.3. Обратимся к параграфу учебника. Работаем с таблицей «Склонение имён существительных».</p> <p>- Какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению? Приведите примеры.</p> <p>Запишите в тетради существительные (учитель диктует), определите их склонение.</p> <p>Сделайте вывод. Сформулируйте самостоятельно правило, сравните его с правилом в учебнике.</p>	<p>определяют склонение существительных. <u>Находят</u> (Задания, требующие извлечения и описания информации, наблюдения) примеры существительных 3-го склонения с основой на шипящий.</p> <p>- Анализируют, делают выводы, формулируют правило (существительные 3-го склонения «дружат» с Б, а существительные не 3 склонения не дружат с Б).</p> <p>Сравнивают свою формулировку с формулировкой в учебнике (орф.№8).</p> <p>- Закрепляют правило упражнением из учебника. <u>Выписывают</u> (Задания, требующие структурирования и переработки информации) в левый столбик существительные 3-го склонения, а в правый – не 3-го склонения.</p>	<p>существительных в единственном числе (кроме существительных на -ий, -ие, -ия)</p> <p>отвечают на предложенные вопросы; обдумывают ответы; строят понятные для партнера высказывания;</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают, в чём значение знаний для человека</p>
<p>4. Обобщение знаний о понятии «Имя существительное»</p> <p><u>Цель:</u> определить его классификационные основания</p>	<p>Закрепляем правило упражнением из учебника.</p> <p>2.4. На доске спроецирована таблица «И – Е в окончаниях существительных».</p> <p>- Почему в неё включены только три падежа: родительный, дательный и предложный? Какое правило вы вспомнили?</p> <p>Выполняем упражнение из учебника для закрепления правила.</p> <p>2.5. Послушайте стихотворение С.Аксакова (учитель читает):</p>	<p>2.4. Рассматривают таблицу «И – Е в окончаниях существительных», спроецированную на доску. Делают выводы: не нужно запоминать громоздкое правило, достаточно запомнить, что 2-е склонение – только Е, 3-е склонение – только И, осталось опасное 1-е склонение. Как запомнить окончание? Запоминают по аналогии, выбрав слово-ключ с ударным окончанием во всех</p>	<p><u>Метапредметные:</u> извлекают необходимую информацию из учебника, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания; контролируют учебные действия, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

	<p><i>Опять дожди, опять туманы,</i></p> <p><i>И листопад, и голый лес,</i></p> <p><i>И потемневшие поляны,</i></p> <p><i>И низкий серый свод небес.</i></p> <p>-Какова роль существительных в речи? (Эмоционально-выразительная роль). С их помощью можно «нарисовать» картину природы. Поэт прекрасно показал унылый осенний пейзаж.</p>	<p>косвенных падежах, например, луна или земля. Выполняют упражнение из учебника, <u>находят закономерности (аналогию)</u>. (Задания, требующие осмысления, оценки и интерпретации информации).</p> <p>2.5. Слушают стихотворение С.Аксакова: Отвечают на вопрос: «Какова роль существительных в речи?»</p>	<p><u>Предметные:</u> отвечают на предложенные вопросы; обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения, слушают учителя</p> <p><u>Личностные:</u> Осознают свои возможности в учении, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся</p>
<p>5. Самостоятельная работа <u>Цель:</u> проверить сформированность своих знаний и умений по теме</p>	<p>2.6. <u>Сочинение-миниатюра</u>. Опишите увиденное на иллюстрации (см. учебник), стараясь использовать больше имен существительных, меньше – других частей речи (Задания, требующие творческого применения информации).</p>	<p>2.6.Сочинение-миниатюра. Описывают увиденное на иллюстрации, стараясь использовать больше имен существительных, меньше – других частей речи</p>	<p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p><u>Предметные:</u> выполняют задания, требующие творческого применения информации</p> <p><u>Личностные:</u> Осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе</p>
<p>Динамическая пауза Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p><i>Утомились? Отдохнём!</i> <i>Физминутку проведём.</i> Организует и проводит физкультминутку для</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> осознают необходимость заботы о здоровье</p>

	снятия напряжения и восстановления работоспособности обучающихся		
<p>6. Итог урока Цель: формировать умение подводить итог исследования</p>	<p>Наше путешествие подходит к концу - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите. 3.1.Продолжите предложения: Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные.... Я вспомнил(а) о том, что существительные... В процессе работы возникали трудности в ... Мне необходимо повторить материал о... Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что... 3.2.Вы хорошо поработали. Дайте оценку всей работе. Выберите одну из карточек, лежащих на партах. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p> <p>(Отметки за урок). Но лучшая награда для вас – знания, которые сегодня вы получили на уроке.</p>	<p>(Самооценка, взаимооценивание. Ответ на вопрос: Зачем мне этот урок? Отношение к произошедшему, выделение трудностей, т.е. ученик должен вспомнить весь ход урока и проанализировать свою деятельность или деятельность товарищей и высказать свои впечатления). 3.1. Продолжают предложения (проводят самоанализ):</p> <p>Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные....</p> <p>Я вспомнил(а) о том, что существительные...</p> <p>В процессе работы возникали трудности в...</p> <p>Мне необходимо повторить материал о... Я доволен (довольна) своей работой на уроке, потому что...</p> <p>3.2.Дают оценку всей работе: выбирают одну из карточек, лежащих на партах. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом</p>	<p><u>Метапредметные:</u> с достаточной полнотой выражают свои мысли, продолжают фразы; анализируют собственную работу</p> <p><u>Предметные:</u> организуют активную мыслительную деятельность; приобретают умения использовать знания в практической деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность; обогащают свой словарный запас; осознают свои возможности в учении, учатся адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>

<p>7.Задавание на дом Цель: тренировать письменный навык употребления изученного понятия</p>	<p>3.3. Дифференцированное домашнее задание: 1) Упражнение из учебника 2) Творческое задание: сочинить стихотворение, состоящее из имён существительных</p>	<p>3.3. Записывают домашнее задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю</p>	
---	--	--	--