



**Методическая разработка мероприятия  
по духовно - нравственному воспитанию  
Классный час "Совесть - мерило нравственности"**

**Разработчик  
Михайлевская Елена Валерьевна,  
учитель английского языка  
высшей категории**

**Королёв, 2016**

## **Введение**

**Два мира есть у человека-**

**Один, который нас творил.**

**Другой, который мы от века**

**Творим по мере наших сил.**

**Н. Заболоцкий**

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания нравственных поступков школьников в ситуациях выбора связана, по крайней мере, с тремя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире человек окружен множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают

представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

**Цели:** воспитание нравственных качеств у учащихся; формирование у старшеклассников чувства совести, ответственности за свое поведение перед другими людьми.

**Задачи мероприятия:**

1. Стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроль в повседневном поведении.
2. Показать учащимся необходимость в критическом осмыслении и анализе собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.
3. Развивать личные качества у учащихся, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.

**Форма проведения:** классный час – размышление

**Оборудование:**

компьютер

мультимедийный проектор

музыкальный диск «Песни Б. Окуджавы»

диск кинофильма « Белый Бим Черное ухо» 1 серия



**Классный руководитель:** Ребята, прочтите ключевое слово кроссворда.

**Учащиеся:** **Совесть**

**Классный руководитель:** Мы с вами сегодня попытаемся поразмышлять, насколько это понятие актуально в наши дни, не утратило ли оно своей нравственной ценности, ведь многие люди считают, что в мире нет ни Добра, ни Совести, а на пути к поставленной цели все средства хороши.

Выскажите свою точку зрения на определения совести:

В ком стыд, в том и совесть. (Русская пословица)

Совесть – это когтистый зверь, скребущий сердце. (Л. Ландау)

**Высказывания учащихся:**

**Классный руководитель:** Как вы думаете, почему издревле понятие **«совесть»** является важнейшим критерием в нравственной оценке человека?

Чего, по-вашему, надо стыдиться в жизни? И почему вы так считаете?

Бедности своих родителей?

Неряшливого вида?

Аккуратной, но не модной одежды?

Пренебрежения к окружающим?

Грубости по отношению к людям?

Высокомерия?

Чего-то ещё?

**Высказывания учащихся:**

**Классный руководитель:**

У А. С. Макаренко есть слова: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда его смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнаёт об этом».

А что значит – поступать по совести?

## **Высказывания учащихся:**

### **1. Упражнение «Нравственная дилемма»**

Ребята, у меня к вам вопрос. Представьте себе, что вы совершили очень плохой поступок. За это учитель может вызвать родителей, а может просто при всем классе сказать: «Ни стыда, ни совести у тебя нет!» Как вы думаете, что страшнее?

#### **Примерные высказывания учащихся:**

- Стрaшнее родители, а учителю я потом смогу показать, что совесть у меня есть.
- Лучше минута позора перед классом, чем родители.
- Если вызывает родителей, значит, думает, что я не совсем пропащий человек и совесть у меня есть
- Если он такое скажет, значит, махнул на меня рукой – лучше пусть вызывает родителей!
- Только не родителей!
- А мне по барабану!

### **2. Проблемная ситуация.**

**Классный руководитель:** Это был вопрос-тест. Он показал, что у некоторых из вас совесть еще спит глубоким сном. Но когда-нибудь она все-таки проснется, как у героя этого эпизода

#### **Просмотр кадра из фильма «Белый Бим-Черное Ухо» 1 серия**

**Классный руководитель:** Как вы думаете, почему мужчина вернулся за собакой?

#### **Высказывания учащихся:**

### **3. Словарная работа «Стыд» и «совесть»**

**Классный руководитель:** Что же такое совесть, стыд. Каково значение этих слов?

Совесьть – внутреннее сознание добра и зла, «тайник души», в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка.

С этим словом употребляют очень сильные выражения: люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила». Очень хорошо, когда что-то делаешь со «спокойной совестью», с «чистой совестью». Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.

Стыд – это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».

#### **4. Игра «Чего нужно стыдиться?»**

**Классный руководитель:** А теперь поговорим о противоположных понятиях. Бесстыдство, наглость, нахальство. Это опасные пороки души. Бесстыжему человеку сначала безразлично, что о нем думают люди, а потом ему становится безразличной собственная судьба.

Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему? Поиграем в игру. Я – против всех. Я буду читать слова. А вы поднимаете руки, если считает, что этого нужно стыдиться

- Ты пожелал зла другому человеку
- физические недостатки;
- некрасивые поступки;
- поношенная, но аккуратная одежда;
- старомодная одежда;
- неряшливый вид;
- непрестижная работа родителей;
- твоё «простое» происхождение;
- невежество, необразованность, безграмотность.
- вульгарная внешность;

- грубое, бездушное отношение к людям

**Классный руководитель:** Я очень рада, что вы победили в этой игре и правильно определили, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни ваш внутренний судья – совесть – так же хорошо помогала вам различать добро и зло.

#### **5.Интерактивная беседа. «Что делать с нахалами?»**

**Классный руководитель.** Ну, а если у человека нет совести? Хорошо ему жить на свете?

#### **Примерные ответы учащихся:**

- Хорошо жить, можно спать спокойно.
- Нахальным все завидуют, нахалы больше добиваются в жизни.
- Конечно, хорошо, нахальство – второе счастье.
- Ему будет хорошо до поры до времени, пока с ним самим не поступят бессовестно. И тогда он сразу – вспомнит о своих проступках и в нем проснется совесть.
- Он, может, чего-то и добьется, но люди его уважать не будут.

**Классный руководитель:** Да, у каждого из нас свой путь исканий, но чтобы этот путь был правильным, нужно соблюдать Законы совести. Каковы же они? Давайте послушаем эти Законы.

#### **Выступление учащихся:**



**1.ЗАКОН «ПРАВДЫ»:** *Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям!*

*Будь правдив!*

**2.ЗАКОН «ДОБРА»:** *Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе!*

*Будь добр!*

**3.ЗАКОН «ЛЮБВИ»:** *Любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств!*

*Цени любовь!*

**4.ЗАКОН «МИЛОСЕРДИЯ»:** *Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его*

*к окружающим тебя людям! Помни об интересах,*

*нуждах, потребностях ближнего!*

*Будь милосерден!*

**5.ЗАКОН «ЧЕСТИ»:** *Помни о своей духовной силе, долге, благородстве и достоинстве!*

*Береги честь!*

**6.ЗАКОН «СМЕЛОСТИ»:** *Вчера ты струсил, но сегодня ты в коллективе!*

*Будь смел!*

**7.ЗАКОН «ЭКОЛОГИИ»:** *Природа – твоя прародительница и помощница!*

*Охраняй природу!*

**8.ЗАКОН «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ»:** *Предки уважаемы у всех народов. Чти родителей своих*

*и сохраняй всё сотворённое ими!*

*Родителям почёт и уважение!*

**9. ЗАКОН «ПАТРИОТИЗМА»:** *Народ, забывший свою историю, умрёт!*

*Будь патриотом!*

**10.ЗАКОН «СВОБОДЫ»:** *Все рождаются свободными. Живёт свободно только тот,*

*кто находит радость в исполнении своего долга!*

*Помни: не тебе должны, а ты должен!*

*КТО? – если не ТЫ?*

**Классный руководитель:** Большое начинается с малого. Жизнь постоянно ставит нас перед выбором: дома, в стенах школы, в общественных местах, наедине с собой и т. п. И мы порой даже сами не замечаем, как делаем этот выбор. Можно сделать вид, что не заметил тяжёлую сумку в маминых руках или старушку, которая не может перейти дорогу. Можно позволить себе первым протиснуться к прилавку или в автобус, подставить подножку бегущему первокласснику, швырнуть камень в бродячую собаку или котёнка. Можно прочитать чужое письмо, промолчать на собрании, анонимно отправить оскорбительную эсэмеску. Можно не вступить за товарища, спрятаться за чью-то спину, а можно в ущерб себе, поступить честно. Позволяя себе мелкую ложь, маленькое предательство, грубость, лесть, малодушие, оправдывая свои неблагоприятные поступки, мы идём на сделки со своей совестью, разрушаем свою личность.

#### **6. Подведение итогов (рефлексия).**

**Классный руководитель.** Наш разговор подошел к концу. Подводя итог классного часа, я предлагаю вам высказать свою точку зрения о том, что нового вы узнали, обсуждая эту тему? Над чем задумались впервые? Что вам помог понять классный час?

**Высказывания учащихся:**

**Классный руководитель:** Мне бы хотелось закончить нашу беседу замечательной песней **Б. Окуджава** «Святое достоинство»

**Звучит запись**

Вот оно – святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем,

Но зато умрёшь как человек.

Совесьть, благородство и достоинство...

**Классный руководитель:** Я хочу вам, ребята, пожелать быть совестливыми людьми. Я хочу, чтобы каждый из вас был Человеком в полном смысле этого слова, Человеком с большой буквы!

### **Список используемых источников**

1. Литература: М. А. Алоева, В. Е. Бейсова, Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах, Ростов – на – Дону, Феникс, 2007.

2. «Учи жить по человечески», Йошкар-Ола, 2002

3. Ситуационные задачи по педагогике, Г. Г. Петроченко, Минск, 1990

