

# Урок по окружающему миру

во 2 классе

на тему: «Какие бывают животные?»

## Цель: (Слайд 2)

- Познакомить с основными группами животных (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- Дать учащимся чёткие представления о важнейших характерных признаках этих групп;
- Учить определять по признакам принадлежность конкретных животных к указанным группам;
- Воспитание любви к родному краю, умение видеть его красоту и неповторимость.

## Задачи: (Слайд 3)

- Выявить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей;
- Научить различать группы животных по их характерным признакам;
- Целенаправленно и последовательно раскрывать доступные экологические зависимости.

### Развивающие:

- Расширять кругозор детей о природе;
- Развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

### Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство милосердия, нормы поведения в природной среде;
- Прививать интерес к предмету;
- Воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

### Здоровье сберегающие:

- Проведение физминуток;
- Создание благоприятных условий, эмоционального и психического климата в классе для восприятия учебного материала.

## Оборудование:

1. Учебник Окружающий мир часть 1-я, 2 класс (А.А. Плешаков);
2. ПК, интерактивная доска;
3. Рисунки животных;
4. Рабочие тетради у каждого ученика.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Прозвенел, друзья, звонок

Начинается урок.

Мы сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать,

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

### 2. Проверка домашнего задания

### 3. Работа над новой темой.

Посмотрите на иллюстрацию, кого вы здесь видите?

Определите тему сегодняшнего урока. (Животные) (Слайд 4)

Сегодня на уроке мы поговорим о животных и о том, на какие группы они делятся, и выделим отличительные признаки каждой группы животных.

- Откройте учебник на с. 60 и прочитайте вопрос. (Какие группы животных ты знаешь?)

В прошлом году мы познакомились с несколькими группами животных. Перечислите их. (Звери, птицы, рыбы, насекомые) (Слайд 5)

### Звери

медведь

заяц

волк

лиса

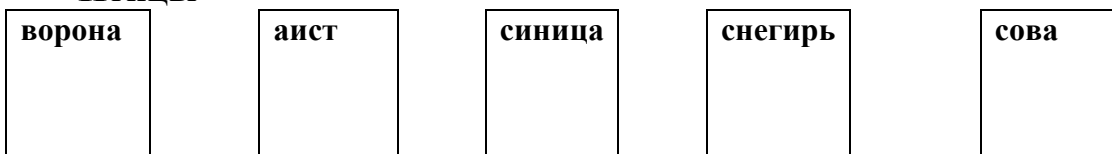
-Посмотрите на картинки и скажите, к какой группе относятся эти животные? (Слайд 6)

-Что объединяет их? Сколько ног? Чем покрыто тело? (четыре ноги, тело покрыто шерстью).

-Каких ещё зверей вы знаете? (дети называют примеры)

- Прочитайте самостоятельно об этой группе в учебнике на с. 63.

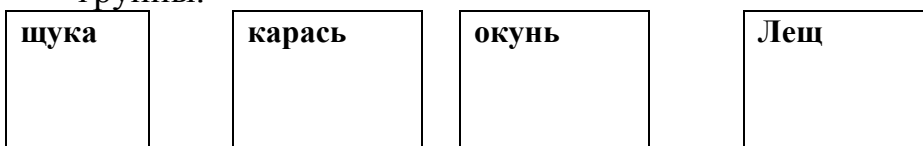
## Птицы



- К какой группе вы бы отнесли этих животных? (Слайд 7)
- Что отличает птиц от других животных? (тело покрыто перьями, две ноги и два крыла)
- Каких птиц вы знаете? (дети называют примеры)
- Прочитайте самостоятельно об этой группе в учебнике на с. 63.

## Рыбы

- Какую ещё группу выделим? (Слайд 8)
- Посмотрите на эти фотографии и назовите представителей этой группы.



- Что ещё можно сказать об этих животных? Чем они отличаются от других? (Эти животные- водные. У них нет ног, а есть плавники, которые помогают им плавать, тело покрыто чешуёй.)
- Прочитайте самостоятельно об этой группе в учебнике на с. 62.

## Насекомые

- Скажите, а что объединяет живых существ, изображённых на оставшихся картинках? (Слайд 9)
- Прочитайте самостоятельно об этой группе в учебнике на с. 62. /дети читают статью «Насекомые»/
- Какой общий признак у насекомых? (У всех насекомых 6 ног)

**- Сегодня мы с вами познакомимся еще с двумя группами животных. Прочитайте их названия на стр. 61.**

Группа – **земноводные**. К этой группе животных относятся лягушки, жабы и тритоны. (Слайд 10)

- Какой отличительный признак можно выделить?
- Почему они получили такое название?

Найдите корень в слове «земноводные».

Эти два корня указывают на то, что животное обитает и на земле, и в воде. Это удивительные существа! Они могут жить и в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от

рыб. Когда – то очень давно их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги, а из воздушного пузыря – легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные.

Чем покрыто тело у земноводных? Кожа у них тонкая и влажная. Периодически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом месте, то она может погибнуть. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут икру в воде. Но также уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Мы часто видим лягушек и жаб. А это довольно загадочные животные. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не раскрывая рта! Их выпученные глаза видят все, что находится впереди и сзади, одновременно. Но видят они только то, что шевелится. Язык у них прикреплен к челюсти не задним концом, как у всех, а передним. Поэтому лягушка может выбрасывать его далеко вперед.

#### Группа – пресмыкающиеся (рептилии). (Слайд 11)

К этой группе животных относятся змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы. Все они пресмыкаются, то есть ползают. За что и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей или в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают их и не выкармливают детенышей. Кожа покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. У некоторых из них роговые пластинки срослись с костями. Встречаются везде – от болот до пустынь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.

#### 4. Физкультминутка. (Слайд 12)

По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке  
И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке  
По тропинке побежим,  
До лужайки добежим  
На лужайке на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки.  
Стоп. Немного отдохнем  
И домой пешком пойдём.

#### 5. Закрепление.

- Рассмотрите картинки с изображением животных и найдите лишнее животное. (Слайды 13, 14, 15, 16, 17)

**6. Самостоятельная работа. Работа в тетрадях.**

- Выполнить задание № 1 на стр. 42. Взаимопроверка.
- Выполнить задание № 2 по вариантам.
- Выполнить задание № 3, № 4. Проверка.

**7. Домашнее задание. (Слайд 18)**

Дома вы прочитаете рассказ в учебнике на с.60-63.

Тетрадь с.43-44 № 5, 6, 7.

**8. Итог урока. (Слайд 19)**

Какой вопрос обсуждали?

Что выяснили? (Ученики по очереди читают таблицу и приводят свои примеры).

Название группы	Количество ног и покровы
Звери	Четыре ноги, шерсть
Птицы	Две ноги, два крыла, перья
Рыбы	Плавники, чешуя.
Насекомые	Шесть ног
Земноводные	Четыре ноги, голая кожа
Пресмыкающиеся	Четыре ноги, роговые чешуйки

Что нового вы узнали?

Что понравилось сегодня на уроке?

- Всем спасибо за внимание. Урок окончен. (Слайд 20)

## Литература

1. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс, «ЭКЗАМЕН» 2005
2. ЦОР «Природа. Человек. Общество»
3. Мир вокруг нас: Учебник для 2 класса /А.А. Плешаков/-М.: Просвещение,2005.
4. Мир вокруг нас: Рабочая тетрадь к учебнику /А.А. Плешаков/ -М.: Просвещение,2007.