

## **Тема «Правописание сложных имен существительных» 6 класс**

**Цель урока:** обучение слитному, дефисному и раздельному написанию сложных имен существительных.

### **Задачи урока:**

1. Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного написания слов, слов с начальной частью - пол-, полу.  
Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса)
2. Развивать речь, орфографическую зоркость
3. Воспитывать интерес к получению знаний, словарям.

**Форма урока:** урок-исследование

**Технологии:** игровая, индивидуальная, работа в парах, проблемная, ИКТ.

### **Ход урока**

#### **I. Оргмомент**

Здравствуйте, ребята. Сейчас урок русского языка, и мы продолжаем свой путь по дороге знаний. И как всегда вас ждет много открытий на этом пути. Что нового для вас сегодня будет, узнаете попозже.

А сейчас откройте тетради и запишите число, классная работа. Тему запишем позже.

#### **II. Введение в новую тему.**

1.1. 2 учащихся работают у доски, дают характеристику предложений.

«Серое небо низко повисало над головой, и облака почти касались верхушек деревьев».

«Запах березового дыма смешался с запахом листьев».

1.2. Несколько человек работают по тестам «Словообразование имен существительных».

1.3. Игра «Помоги Пете Ошибкину» (на повторение предыдущей темы)

-Петя Ошибкин считает, что слово *безработица* образовано суффиксальным способом. Прав ли Петя?

-Петя Ошибкин считает, что слово *подосиновик* образовано приставочным способом. Прав ли Петя?

-Петя Ошибкин считает, что слово *самовар* образовано способом сложения? Прав ли Петя?

- Петя Ошибкин считает, что в словосочетании **спросить у дежурного дежурный**– это имя прилагательное. Прав ли Петя? Каков способ образования этого слова?

- Петя Ошибкин считает, что слово *бесконечность* образовано приставочно-суффиксальным способом. Прав ли Петя?

1.4. ответы учащихся у доски, проверка выполненного.

1.5. Учитель:

Простое и сложное. Эти понятия окружают нас на каждом шагу. Такие понятия мы слышим и на уроках биологии, физики, химии. И как мы знаем, в лингвистике тоже встречаются понятия **простого и сложного**. Пример этому наши предложения.

-Попробуйте дать общее определение понятию “СЛОЖНЫЙ”... СЛОЖНЫЙ – это какой? (состоящий из нескольких частей, ингредиентов, разветвленный) .

2. На доске слова:

-Перед вами четыре слова:

*Подоконник, вредность, бумажонка, пылесос*

– Что объединяет все эти слова?

– А какое из данных слов вы могли бы назвать сложным? Почему?

Делаем вывод: **Сложное слово имеет в своем составе два (или более) корней.**

– А способ образования слов “*бумажонка*” и “*пылесос*” одинаков?

Слово «Бумажонка» образовалось суффиксальным способом, слово «пылесос» -способом **СЛОЖЕНИЯ**. Буква “е” играет роль соединительной гласной.

Мир сложных существительных очень богат. Перед вами сложные существительные:

*Зоомагазин, метеосводка, кафе-мороженое, юго-запад, плащ-палатка, пол-лимона, пол-Москвы, лесоруб, полмандарина, сбербанк, Санкт-Петербург, северо-восток, мореплаватель, МГУ, пол-апельсина, полукруг. ( 1 слайд)*

–Внимательно прочитайте эти слова. Как могут писаться сложные существительные? (слитно – через дефис). Если сейчас предложить вам словарный диктант из сложных слов, справитесь ли вы с ним? Почему?

-Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? («Правописание сложных имен существительных») ( 2 слайд)

-Сформулируйте цель урока, опираясь на тему. ( 2 слайд)

**Правильно.** Нам необходимо изучить правила слитного и дефисного написания сложных существительных и потренироваться в их правописании.

Итак, запишем тему сегодняшнего урока. (Записывают)

### **III.Изучение новой темы.**

#### **1.Работа с таблицами-подсказками. ( 3-5 слайды)**

Перед вами таблички-подсказки, в одной её колонке случаи слитного, дефисного написания сложных существительных, а другую мы с вами заполним примерами из слов, записанных на доске.

<b>Правописание сложных имен существительных</b>		
	<b>примеры</b>	
Слитное написание	1.сложные существительные с соединительными гласными .	
	2.сложные слова с иноязычными частями: <b>Аэро...,агро...,авиа...,авто...,мото..., велo...,кино...,фото...,стерео...,метеo...,электро..., агро..., зоо...и т.д.</b>	
	3.сложносокращенные слова	

Дефисное написание	1.Сложные существительные, которые обозначают названия промежуточных сторон света	
	2.сложные существительные, состоящие из самостоятельных слов без соединительных гласных.	
	3.сложные существительные, которые обозначают географические названия и состоят из двух существительных, соединенных предлогом или союзом.	
<b>Правописание слов с первой частью ПОЛ-,</b>		
Дефисное написание	1.перед прописными буквами	
	2.перед гласными	
	3.перед буквой Л	
Слитное написание	1.перед согласными (кроме Л) <b>Полу- всегда слитно</b>	

О том, как простые слова стали сложными, есть сказка. Послушайте.

### «Как простые слова стали сложными?»

Было это давным-давно,

В тридевятом царстве,

В тридесятом государстве,

Возле Грамматической речки

Жили-поживали слова и словечки.

Вместе ели, пили, веселились,

Никогда ничем не гордились,

Не ссорились, не зазнавались:

Простыми слова назывались.

Но однажды у Грамматической речки

Появились странные человечки:

Буквы О да Е — сбежали из алфавита,

Стали словам нашептывать сердито:

«Эх вы, простаки и простушки,

Раскройте глазки, прочистите ушки!

Скажем вам не в обиду,  
Уж очень вы простые с виду!  
Репутация у вас простофилей.  
Это теперь немодно,  
Неприлично, неблагородно!»  
И у Грамматической речки  
Взбунтовались простые словечки.  
Говорят: «Не хотим быть простыми  
словами,  
Пусть все шапку снимают пред нами,  
Нас приветствуют издалека  
Все поклонники русского языка!  
Хотим быть словами сложными!  
Такое превращение не возможно ли?»  
Только одного желания мало!  
Как это сделать? Буква О подсказала:  
«Объединяйтесь, разбирайтесь по парам,  
Времени не тратьте даром».  
Птица полетела к слову ловить,  
Луна покатила к слову ходить,  
Вода потекла к слову падать.  
Но их ведь чем-то соединять надо!  
Распадаются две половинки  
Без скрепляющей золотой серединки.  
Возмутители спокойствия О да Е  
Решили словам помочь в беде:

«Будем мы между согласными

Соединительными гласными!»

Правда, О немного ленивой была,

Не много дела себе взяла:

После твердых согласных становиться решила.

А буква Е, подругу свою любя,

Согласилась остальное взять на себя.

-Кто может вспомнить слова, которые образовались в результате соединения и стали сложными? (Птицелов, луноход, водопад.)

-Ребята, в этой сказке есть слово репутация. Кто объяснит его значение?

(Репутация - приобретаемая общественная оценка, общее мнение о качествах, достоинствах и недостатках кого- или чего-нибудь)

-Ребята, я надеюсь, что общественное мнение о вас будет хорошим, и о вас будут говорить: «У них отличная репутация».

### **Физкультминутка**

#### **IV. Закрепление темы.**

##### **1. Работа в парах «Слитно или через дефис?»**

На листочках даны слова, ваша задача- объяснить написание сложного слова и прокомментировать выбор, пользуясь таблицей.(сопровождается записью в тетради)

(Пол)жизни, (бабочка)капустница,( птица)ферма,(пол)яблока,  
(фото)выставка, (лес)рубить, юго(запад), (полу)автомат,(кресло)кровать.

##### **2.Распределительный диктант**

Нужно распределить слова на 2 колонки: 1-слитное написание,2-дефисное написание

Землетрясение, микромир, пол-листа, снегопад, полведра, жар-птица, велогонка, шкаф-купе, семиклассник, пол-Франции, юго-запад, полукруг.

##### **3.Игра «Лингвистический футбол»**

Ученик выходит к доске, он «вратарь». Ему задаются вопросы по новой теме.

-Как пишется слово с **пол-**, если второе слово начинается на гласную ?

-Метеосводка. Как пишется слово?

-Как пишется **полу** с другим словом?

-Как нужно написать слово северо-запад?

- Как называются слова, состоящие из двух корней?

### **V.Подведение итогов. Рефлексия**

-Мы сегодня познакомились с еще одной важной темой, выучили очень важную орфограмму. Продолжите предложение (записано на доске):

- Я узнал, что...

-Сегодня на уроке....

-Было интересно...

-Кто выразит свое отношение к уроку словосочетанием «глагол+наречие»?

**Дом.задание :** параграф 13

**на выбор:**

упражнение 132 (Комментарий задания).

**или** составить небольшой текст, употребив в нем как можно больше сложных имен существительных.

